Costruire Ecosistemi di Benessere nelle scuole umbre

Corso PNFD 2025/2026
PILLOLE DI BENESSERE

Modulo 2



ITTS A. Volta, Perugia - Scuola capofila SPS – Prof.ssa Lucia Vermigli

COME STAI A SCUOLA?

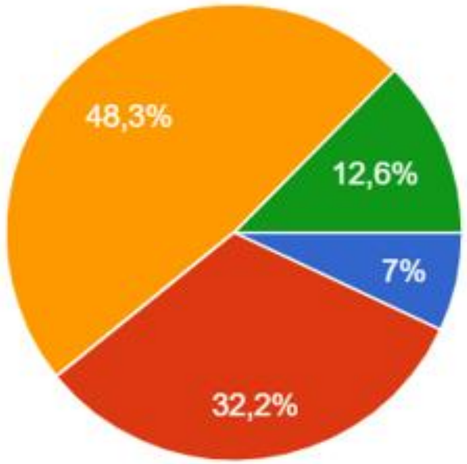


Restituzione risposte del questionario per ‘misurare’ il livello di benessere nella vostra realtà scolastica

Primo quesito

Quanto senti che l'ambiente fisico e relazionale della tua scuola sia una "batteria" che ti ricarica piuttosto che esaurirti?

Qualificare l’ambiente sociale



- Per nulla (mi sento svuotato/a a fine giornata)
- Poco (prevalgono gli aspetti faticosi)
- Abbastanza (ci sono isole di benessere)
- Molto (l'ambiente sostiene attivamente il mio lavoro)

N.B.: Non si tratta di intervenire sugli aspetti materiali (edificio, arredi, illuminazione), ma sulla **qualità delle relazioni umane** e sui **vissuti emotivi** di chi vive la scuola ogni giorno.

COME STAI A SCUOLA?

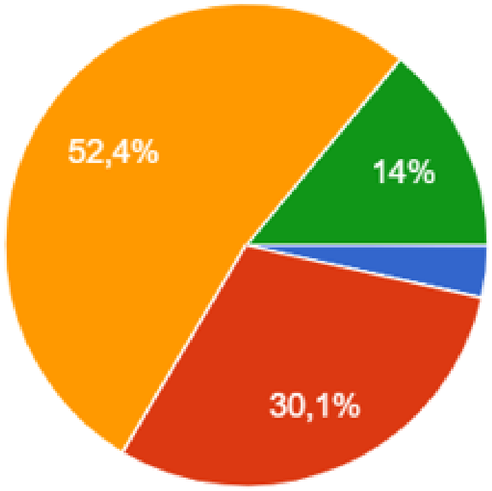


Restituzione risposte del questionario per ‘misurare’ il livello di benessere nella vostra realtà scolastica

Secondo quesito

Nelle tue ore di lezione, quanto senti che la diversità (sociale, cognitiva, culturale) sia vissuta come una risorsa didattica invece che come un ostacolo da gestire?

Sviluppare le competenze individuali



- Mai (è solo un carico di lavoro extra)
- Raramente (faccio fatica a integrarla nella lezione)
- Spesso (riesco a trarne spunti per il gruppo classe)
- Sempre (è il fulcro del mio metodo d'insegnamento)

COME STAI A SCUOLA?

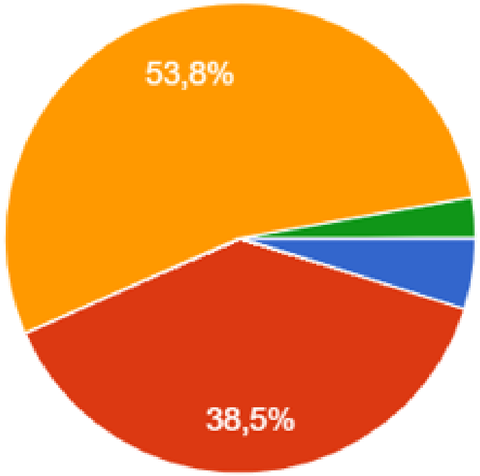


Restituzione risposte del questionario per ‘misurare’ il livello di benessere nella vostra realtà scolastica

Terzo quesito

Se dovessi proporre una lezione fuori dalle mura scolastiche o con un esperto esterno, quanto pensi che la burocrazia o l'organizzazione attuale te lo permetterebbero agevolmente?

Migliorare l’ambiente strutturale e organizzativo



- Impossibile (troppi ostacoli burocratici)
- Difficile (richiede uno sforzo personale eccessivo)
- Possibile (con il giusto preavviso e supporto)
- Facilissimo (la scuola incentiva attivamente queste pratiche)

COME STAI A SCUOLA?

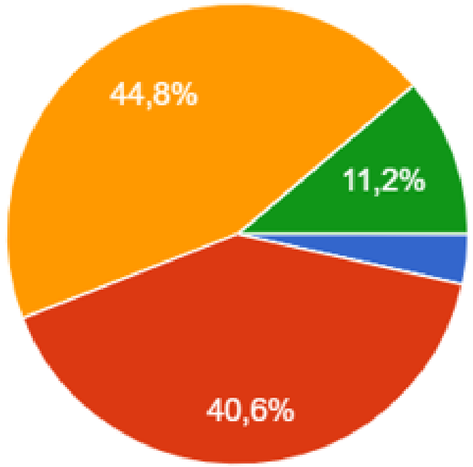


Restituzione risposte del questionario per ‘misurare’ il livello di benessere nella vostra realtà scolastica

Quarto quesito

Quanto ti senti supportato/a dai colleghi e dalle famiglie nel costruire un patto educativo che metta la "persona" al centro, prima del "programma disciplinare"?

Rafforzare la collaborazione comunitaria



- Per nulla (mi sento isolato/a in questa visione)
- Poco (c'è troppa pressione sui voti e sui contenuti)
- Abbastanza (esiste una collaborazione di base)
- Molto (siamo una comunità educante)

COME STAI A SCUOLA?



E se si facessero le stesse domande non solo ai docenti ma a tutta la comunità scolastica indagando in maniera più dettagliata aree e tematiche relative al livello di benessere a scuola?

…verso il modello SHE…



MODELLO SHE
Aree indagate dal ‘mini-questionario’

1. ***Sviluppare le competenze individuali***
2. ***Qualificare l’ambiente sociale***
3. ***Migliorare l’ambiente strutturale e organizzativo***
4. ***Rafforzare la collaborazione comunitaria***

Questi sono i quattro ambiti di intervento strategici sui quali si basano le azioni delle scuole costituenti la Rete

Accordo di Rete Scuole che Promuovono
Salute Umbria
Art. 2 – Adesione alla Rete

SHE
Schools for Health in Europe

Strumento di valutazione rapida SHE

Un documento complementare al Manuale online per la scuola - SHE



IL MODELLO SHE E IL QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE RAPIDA



Importanza del Questionario di Valutazione nel modello **SHE (Schools for Health in Europe)**

Diagnosi e Misurazione

Permette di raccogliere dati quantitativi e qualitativi sullo stato di benessere di studenti, famiglie, insegnanti e personale scolastico

Coinvolgimento Attivo (Partecipazione)

Coinvolge direttamente la comunità scolastica, dando voce agli attori sui bisogni percepiti e sulle criticità del contesto.

Monitoraggio e Sostenibilità

Consente di valutare l'impatto e l'efficacia delle azioni intraprese nel tempo (valutazione di processo e di risultato), evitando che i progetti di promozione della salute rimangano iniziative isolate.

SHE
Schools for Health in Europe

Strumento di valutazione rapida SHE

Un documento complementare al Manuale online per la scuola - SHE



Strumento di valutazione rapida SHE



La vostra situazione attuale: 1= non in atto; 2= parzialmente in atto; 3 = completamente in atto

La vostra priorità: 1 = scarsa/nessuna priorità; 2 = priorità media; 3 = priorità alta

1	Orientamento	Situazione attuale			Priorità		
		1	2	3	1	2	3
1.1	La nostra scuola ha una panoramica della situazione attuale riguardo alla salute (fisica, mentale e sociale) e al benessere degli studenti.		**2**				**3**
1.2	La nostra scuola ha una panoramica della situazione attuale riguardo alla salute (fisica, mentale e sociale) e al benessere del personale docente e non docente.	**1**					**3**
1.3	La nostra scuola può fare una stima degli attuali comportamenti di salute (alimentazione e attività fisica, sessualità, alcol, fumo, droghe e igiene) dei nostri studenti considerando l'età, il background e il genere.	**1**					**3**



Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo



		Situazione attuale			Priorità		
3	**Ambiente fisico e organizzativo**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**
3.1	Le infrastrutture scolastiche come il cortile, le classi, i servizi igienici, la mensa e i corridoi sono student-friendly, sicuri, puliti e promuovono l'igiene (sapone per le mani e tovaglioli di carta nei servizi igienici) per tutti gli studenti.			**3**	**1**		
3.2	Le infrastrutture scolastiche come il cortile, le classi, i servizi igienici, la mensa e i corridoi sono adeguati in base all'età, al genere e agli studenti con bisogni speciali.			**3**	**1**		

SHE
Schools for Health in Europe

Strumento di valutazione rapida SHE

Un documento complementare al Manuale online per la scuola - SHE



Rafforzare la collaborazione comunitaria



		Situazione attuale			Priorità		
6	**Collaborazione comunitaria**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**
6.1	I genitori degli studenti della nostra scuola partecipano attivamente alla comunità scolastica.		**2**				**3**
6.2	La nostra scuola ha stabilito dei legami con partner locali, quali club sportivi e giovanili, aziende sanitarie regionali o della comunità, sevizi di counselling, ristoranti, negozi locali, ecc.			**3**	**1**		
6.3	La nostra scuola organizza regolarmente delle visite ai partner/stakeholder locali per incoraggiare gli studenti a mangiare sano e a fare attività fisica e per promuovere la loro salute e il loro sviluppo emotivo e sociale, ecc.		**2**				**3**



Qualificare l'ambiente sociale



		Situazione attuale			Priorità		
4	**Ambiente sociale**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**
4.1	Le infrastrutture della nostra scuola, come la mensa, il cortile, le classi e i corridoi sono progettati in modo da essere piacevoli e da favorire la socialità.		**2**				**3**
4.2	La nostra scuola offre regolarmente attività comuni, come le settimane dedicate a un progetto, i festival, le gare che sono almeno in parte pensate per promuovere la salute e il benessere.			**3**	**1**		
4.3	Le attività di educazione alla salute e di promozione della salute che comprendono la possibilità di sviluppare e di mettere in pratica le life skills, sono incluse nei programmi extrascolastici.		**2**			**2**	



Risultato finale



AREE QUESTIONARIO		SITUAZIONE ATTUALE			PRIORITA'		
		1	2	3	1	2	3
ORIENTAMENTO	1.1		x				x
ORIENTAMENTO	1,2	x					x
ORIENTAMENTO	1,3	x					x
ORIENTAMENTO	1,4	x				x	
ORIENTAMENTO	1,5			x	x		
POLICY SCOLASTICHE PER LA PROMOZIONE DELLA SALUTE	2.1	x				x	
POLICY SCOLASTICHE PER LA PROMOZIONE DELLA SALUTE	2,2			x	x		
POLICY SCOLASTICHE PER LA PROMOZIONE DELLA SALUTE	2,3			x	x		
POLICY SCOLASTICHE PER LA PROMOZIONE DELLA SALUTE	2,4		x				x
POLICY SCOLASTICHE PER LA PROMOZIONE DELLA SALUTE	2,5	x					x
AMBIENTE FISICO E ORGANIZZATIVO	3,1			x	x		
AMBIENTE FISICO E ORGANIZZATIVO	3,2			x	x		
AMBIENTE FISICO E ORGANIZZATIVO	3,3	x				x	
AMBIENTE FISICO E ORGANIZZATIVO	3,4			x	x		
AMBIENTE FISICO E ORGANIZZATIVO	3,5	x			x		
AMBIENTE FISICO E ORGANIZZATIVO	3,6		x				x
AMBIENTE FISICO E ORGANIZZATIVO	3,7			x	x		
AMBIENTE SOCIALE	4,1		x				x
AMBIENTE SOCIALE	4,2			x	x		
AMBIENTE SOCIALE	4,3		x			x	

SHE
Schools for Health in Europe

Strumento di valutazione rapida SHE

Un documento complementare al Manuale online per la scuola - SHE



Quanto è attuale il questionario di valutazione SHE alla luce delle tematiche legate alla disconnessione?



Quanto si può indagare sul benessere digitale e sul tema della disconnessione?

Si potrebbe pensare a quesiti che indagano quanto i contenuti
delle Linee Guida sulla Disconnessione siano applicabili ed assegnare le priorità
alle criticità che emergono

Questo potrebbe essere il prossimo obiettivo…



Grazie per l’attenzione

Crediti immagini: freepik su Freepik - pikisuperstar su Freepik - katemangostar su Freepik - pch.vector su freepik